



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: PEDAGOGÍA Y TIC

1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS DE LA INFORMÁTICA		
Código	21199		
Intensidad Horaria	48	Nº Créditos	2
Prerrequisitos	N/A		
Régimen	Presencial		
Semestre	I		

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

PRESENTACIÓN

El mundo contemporáneo ha sido impactado por las tecnologías de la información y la comunicación. Como nunca antes en la historia de la civilización humana.

La introducción de estas tecnologías en la cotidianidad de la vida ha provocado cambios de insoslayable consideración en todos los ámbitos de acción social, por lo cual se puede afirmar que ha cambiado el perfil sociocultural en general.

Se trata de un nuevo escenario en el que la información y el conocimiento cobran un protagonismo sin precedentes. Es el escenario de la Sociedad del Conocimiento, dinámico y complejo, en el que la educación y la formación permanente son vectores de identificación, pertenencia y promoción social.

En este contexto, las instituciones las universitarias, deben repensar su función social y buscar el camino de las transformaciones necesarias para responder con calidad y pertinencia a las nuevas exigencias.

La lógica del mundo actual requiere que se impulsen proyectos renovadores y comprometidos con la finalidad de coadyuvar en la formación de ciudadanos y ciudadanas a la altura de su tiempo. Un tiempo que requiere una formación humanística, científica, tecnológica y profesional de excelencia.

Una nueva área de trabajo que se instala en el contexto universitario y de la región del norte santafesino como un emprendimiento del cual surgirán propuestas metodológicas, tecnológicas y de organización que trascenderán, no solo en un nuevo modelo educativo para esta casa de altos estudios, sino además, en una nueva opción de asesoramiento y capacitación de recursos humanos, en cuanto a estrategias educativas mediadas tecnológicamente, producción de material y elaboración de proyectos de tecnología educativa para la región.

Desde el Programa Académico de Maestría en Educación se contribuirá a construir una visión de las tecnologías de la información y la comunicación apropiada y crítica, es decir, una visión que posibilite la comprensión de la necesidad de sociabilizar las tecnologías, lo cual implica actuar con un horizonte mayor a la simple tecnificación de la sociedad y su representación respectiva.

JUSTIFICACIÓN

Usar apropiadamente las tecnologías de la información y la comunicación para garantizar no solo el logro de una mayor comunicación y aprendizajes significativos en el contexto académico sino que, fundamentalmente, en la consecución de un desarrollo sostenido de la región al contribuir en la formación de sus recursos humanos,

Considerar la Epistemología de las Tic como disciplina que posee objeto y métodos propios, y se ocupa de las mediaciones pedagógicas desde una perspectiva sociocultural.

Tener como objetivo la formación de estudiantes capaces de ser protagonista de la gestión del conocimiento exigido por una dinámica social que muta en el tiempo y espacio.

OBJETIVO GENERAL

Racionalizar y sistematizar la acción educativa a través del uso en el aula de instrumentos, máquinas, aparatos y equipos mecánicos, medios de comunicaciones sociales, eléctricas o electrónicas como soportes de diversas funciones educativas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Asumir el enfoque holista, la psicología cognitiva, interactiva y constructiva para el aprendizaje y la comprensión inteligente.
- Superar abordajes convencionales.
- Ofrecer una síntesis crítica con un nuevo paradigma de una Tecnología Educativa

COMPETENCIAS	EJES TEMÁTICOS	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS
Argumentativa	Exordio	Seminario Alemán
Propositiva	Historia De La Epistemología Contemporánea	Discusión Critica
Interpretativa	Gramática Básica	Análisis Representacional
Analítica.	Informática Educativa	
	Tendencias Epistémicas De Las Tic	
	Humus Interneticus	

3. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

CRITERIOS:

1. Argumentación
2. Profundidad
3. Pertinencia

PRODUCTOS:

Protocolos

4. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:

Colom, Antoni (2002). **La construcción del conocimiento pedagógico. Nuevas perspectivas en teoría de la educación** (edición uno). Ediciones Paidós. España.

Finol, Mineira y Camacho, Hermelinda (2006). **El proceso de investigación científica** (segunda edición). Facultad de Humanidades y Educación. Universidad del Zulia. Ediluz. Venezuela.

Flórez, Rafael (1996). **Hacia una pedagogía del conocimiento** (primera edición). McGraw-Hill Interamericana, S.A. Colombia.

Gallego, Rómulo y Pérez, Royman (2004). **Discurso sobre el Constructivismo** (primera edición). Editorial Magisterio. Serie Mesa Redonda. Colombia.

Lúquez, Petra y Reyes, Luz Maritza (2003). Competencias para la integración de las TIC. En **Enlace**. Revista Venezolana de Información y Conocimientos. Año 2, N 8. Venezuela. (Pp. 16-26)

Padrón, José (1998). **La estructura de los procesos de investigación**. (Primera edición). Universidad Simón Rodríguez, Decanato de Postgrado. Venezuela.

Padrón, José (2001). **Programa de epistemología. Seminario de epistemología**. Doctorado en Ciencias Humanas. Universidad del Zulia. Venezuela.

Poole, Benad (1999). **Tecnología educativa. Educar para la sociocultura de la comunicación y el conocimiento** (primera edición). McGraw-Hill. España.

Popper, Karl (1992). **Conocimiento objetivo. Un enfoque evolucionista** (primera edición). Editorial Teknos. España.

Rivero, Norma (2000). **Enfoques epistemológicos y estilos de pensamientos**. Tesis doctoral. Universidad Simón Rodríguez, LIM-EA-I. Venezuela.

Skinner, Burrhus (1983). **Gestión, calidad y competitividad** (primera edición). Editorial McGraw-Hill. México.

Tobón, Sergio (2006). **Competencias en la educación superior. Políticas hacia la calidad**. Ecoe ediciones Ltda. Colombia.

Vargas, Fernando (2006). **Competencia en la formación y competencia en la gestión del talento humano**. Convergencias y desafíos. CINTERFOR/OIT. Uruguay.

Zabala, Carmen y Camacho Hermelinda (2007). **Tendencias epistemológicas de la tecnología de la información y comunicación en educación**. Investigación libre.