



# UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI

## PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: INVESTIGACIÓN I

### 1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	INVESTIGACIÓN I		
Código	21079		
Intensidad Horaria	48	Nº Créditos	2
Prerrequisitos	N/A		
Régimen	Presencial		
Semestre	I		

### 2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

#### PRESENTACIÓN

Comprender la complejidad de la investigación en los estudios de Maestría. Su importancia en el desarrollo del hombre a través de las épocas. La realidad investigativa en Colombia, América Latina y el resto del mundo. Su trascendentalidad en las estructuras culturales; en el mundo productivo; en los procesos de desarrollo social; en la educación como uno de los factores primordiales del desarrollo.

Comprenderse el proceso investigativo, sus componentes básicos: Cómo lo anterior contribuye a la formación del Profesional y a resolver problemas que surgen en la sociedad.

Además, abre al estudiante puertas hacia caminos lógicos del pensamiento científico, desarrollando capacidades cognoscitivas, profundizando la naturaleza de los fenómenos.

### **3. COMPETENCIAS A DESARROLLAR**

#### **METAS DE APRENDIZAJE EN TERMINOS DE COMPETENCIAS**

Que el alumno desarrolle las competencias que le permitan establecer la relación teórico – práctica; la metodología; la comunicación y su reflejo en lo social, permitiendo a través del conocimiento el usufructo de la Libertad y la Dignidad, inherentes al ser social.

- **Competencias de aprendizaje y dominios generales:**

**Competencias Actitudinales del Ser:** Primordialmente la Ética y los valores culturales; el trabajo en equipo.

**Competencias Cognitivas (saber):** La fundamentación teórica

**Competencias Operacionales (saber hacer):** Relacionar teoría y práctica; búsqueda de información.

- **Competencias específicas**

**Competencias investigativas:** Conocer acerca del proceso investigativo y saberlo articular con su experiencia práctica.

---

### **4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**

La evaluación es procesal. Interesa que el aprendizaje sea el motor principal. Los avances temáticos y metodológicos deben ser de manera permanente. Se evalúa un proceso no una actividad puntual. Las discusiones en colectivo son vitales para que los aportes generen una construcción colectiva del conocimiento.

La presentación del proyecto es necesaria para la evaluación.

## **5. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:**

Los antes mencionados, además de:

SABINO C. EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN. EDITORIAL COMETA DE PAPEL. 1996.

MURCIA J. INVESTIGAR PARA CAMBIAR. EDITORIAL MAGISTERIO. BOGOTÀ 1992.

DOS SANTOS C. Y SÀNCHEZ S. INVESTIGACIÒN EDUCATIVA. CANTIDAD – CUALIDAD. EDITORIAL MAGISTERIO. BOGOTÀ. 2001.

SAVATER F. ÉTICA, POLÍTICA Y CIUDADANÍA. EDITORIAL GRIJALBO. 1MEXICO D.F. 1998.

ELLIOT J. LA INVESTIGACIÓN - ACCIÓN EN EDUCACIÓN. EDITORIAL MORATA. MADRID. 1990.

PADILLA J. GLOBALIZACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR: UN RETO EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE UNIVERSITARIO. UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA. SERIE ITINERARIO EDUCATIVO, NÚMERO 4. BOGOTÀ. 2008.