



# UNIVERSIDAD LIBRE SECCIONAL CALI

## PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: INVESTIGACIÓN APLICADA I

### 1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	INVESTIGACIÓN APLICADA I		
Código	24029		
Intensidad Horaria	48	Nº Créditos	2
Prerrequisitos	II Semestre		
Régimen	Presencial		
Semestre	III		

### 2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

#### PRESENTACIÓN y JUSTIFICACIÓN

Atendiendo los lineamientos curriculares de la Maestría en Informática Educativa de la Universidad libre seccional Cali, en donde se inscribe la asignatura Investigación Aplicada, como respuesta a los interrogantes sobre dicho concepto, definido como conocer, transformar la tradición y el rutinario quehacer hacia nuevas visiones de mundo contextualmente realistas y el pleno convencimiento que un ámbito disciplinar sin producción científica se debilita, pierde identidad y correr el riesgo de desaparecer como tal.

Es por ello, que la tarea de este espacio se enfoca en organizar ideas, conceptos y referencias, con el fin de ofrecer a los estudiantes un ajuste de elementos conceptuales que sirvan de base para fundamentar los principios de la investigación práctica, empírica o aplicada (como también se la conoce), que puedan ser empleados en el desarrollo de su trabajo de grado en la Maestría.

Para comprender la relevancia de la investigación aplicada, se parte de la forma cómo se entiende la realidad en la informática Educativa; luego, se argumentan razones importantes de por qué y para qué investigar. Asimismo, se hace referencia a lo compleja que resulta la investigación como tal, para enfocarse en lo que es investigación aplicada, con una breve mención de algunos tipos de investigación clasificados en la nomenclatura. Finalmente, se presentan las conclusiones sobre la investigación aplicada vista como un proceso investigativo científico, serio y riguroso, y como una forma necesaria y óptima para conocer las realidades desde la evidencia misma desde la inclusión de las TIC al currículo.

Ya que al hacer investigación, los estudiantes conocerán mejor la informática Educativa, porque deben describir, interpretar y analizar fenómenos sociales y humanos en contextos reales y, por ende, su práctica profesional se vuelve más eficiente y efectiva al formular y ejecutar intervenciones y proyectos novedosos y creativos, apropiados a circunstancias y necesidades concretas en el aula.

### **3. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS**

En este módulo, se llevará a cabo una metodología mixta de trabajo. En las sesiones presenciales los estudiantes podrán interrelacionarse con el objeto de aprendizaje en los entornos virtuales propuestos y tendrán el tiempo suficiente para practicar creando, administrando y personalizando cada una de los elementos. Las sesiones tendrán una duración de 4 horas y es completamente necesario que los estudiantes tengan acceso a equipos de cómputo al igual que conexión a Internet.

El trabajo no presencial comenzará el mismo día de inicio del curso y se contemplan dos etapas desarrollo. En la primera los estudiantes realizarán lecturas obligatorias y opcionales que permitirán aclarar las perspectivas y el alcance del proyecto planteado. En la segunda etapa, el grupo de estudiantes propondrá el contenido que desea implementar en su documento del proyecto de grado, con base en el análisis de los materiales y del curso. Todas las actividades deberán ser realizadas de acuerdo con los integrantes de cada proyecto y se proveerá a los estudiantes de un espacio virtual para descarga de los materiales (presentaciones, artículos, etc).

#### **4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO**

Cada sesión se evaluará a partir de indicadores tales como asistencia, aportes a la clase, comprobación de lecturas, exposiciones, cumplimiento con las actividades propuestas. Se hará una indagación de las lecturas a través de una o dos preguntas orientadoras en clase y/o el desarrollo de aprendizaje colaborativo mediante foros ya sean presenciales o virtuales.

Además, el final del curso debe arrojar como resultado el desarrollo del marco Teórico y Metodológico del proyecto de grado.

Así mismo, como elemento fundamental en la evaluación del curso se trabajará en forma virtual, a través del correo electrónico, plataformas y el portal institucional.

#### **5. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:**

Ander –egg Ezequiel (sf), Técnicas de Investigación Social, 2a Parte. 23a edición.

Barragán Rossana, Salman Ton, et al (2003) *Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación*. La Paz, Bolivia: Fundación PIEB, Pp.17-72.

Becker, Howard (1996), “The epistemology of the qualitative research”. En: JESSOR, Richard Jessor, COLBY, Anne & SCHWEDER, Richard, Eds., *Essays on Ethnography and Human Development* (Chicago: University of Chicago Press).

Escorcía O (2010), *Manual para la investigación: guía para la formulación, desarrollo y divulgación de proyectos*, Universidad Nacional Colombia.

Giroux, s y otro (2004), *Metodología de las ciencias humanas: La investigación en acción*, Fondo de Cultura Económica.

Tamayo y Tamayo Mario (2007), *El proceso de la investigación científica*, cuarta Edición