



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: EVALUACION EN INFORMATICA EDUCATIVA

1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	EVALUACION EN INFORMATICA EDUCATIVA		
Código	24017		
Intensidad Horaria	48	Nº Créditos	2
Prerrequisitos	I Semestre		
Régimen	Presencial		
Semestre	II		

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

PRESENTACIÓN y JUSTIFICACIÓN

La evaluación educación es un pilar del sistema educativo y, sobre todo la relacionada con el aprendizaje. Como conocimiento y como praxis es imprescindible en todos los procesos relacionados con la formación del ser humano. Por lo tanto, todo profesional que se desempeñe en educación, requiere ganar claridad, coherencia y pertinencia acerca de este proceso central en el quehacer pedagógico, a través de la mejora de la conceptualización, el proceso y la gestión de la evaluación, elemento del currículo haciendo de ella un campo propicio para el cambio, la innovación y la investigación.

Pensar hoy la evaluación educativa y pedagógica en el marco de una Maestría en Informática Educativa requiere que estos conocimientos se trabajen en ambientes de aprendizaje mediados por la TIC. Promover aprendizajes desde la evaluación es una realidad que hoy se apoya en la TIC en el contexto educativo. Sus herramientas, la generación de nuevo conocimiento sobre la enseñanza y sus recursos, son aspectos centrales a tener en cuenta en un programa de formación avanzada en Informática Educativa como este.

Con este fin analizar y comprender aspectos fundamentales de la evaluación educativa en el contexto de las TIC, desarrollaremos el presente módulo, y además con el propósito de hacer posible que su aplicación en la práctica responda a las necesidades y exigencias que la sociedad hace a la educación, y que en el contexto escolar concretamos a través de la evaluación para favorecer los cambios necesarios en el proceso de formación del estudiantado.

3. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Por las características e implicaciones de la evaluación educativa y su articulación con las TIC, se propone los siguientes, momentos, metodología y estrategias didácticas a fin de lograr el desarrollo de la competencia y de los aprendizajes esperados:

Momentos presenciales: se realizan con interacción directa de las participantes en una sala de sistemas Unilibre - Cali, focalizando el trabajo académico en desarrollar competencias para la evaluación educativa mediada por las TIC.

Independientes: serán realizadas individual o colectivamente y autónoma por las/os maestrand@s para realizar consultas en bibliotecas, hemerotecas, por internet, a expertos, etc.

Se proponen las siguientes estrategias que serán adaptadas a las características, necesidades e intereses de formación del estudiantado:

- El *seminario – taller*, por sus posibilidades formativas al exigir una profunda preparación previa en lo teórico, en lo práctico e investigativo antes de participar en la sesión presencial.
- *Exposiciones dialogadas* y talleres de aplicación y profundización en el tema objeto de estudio, teniendo como base las estrategias y técnicas de investigación. Se promoverá el trabajo en torno a:

La revisión bibliográfica y documental.

Uso de las TIC

Tutorías presenciales y virtuales.

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

La evaluación tendrá un propósito formativo coherente con la filosofía del currículo de la Maestría en Informática Educativa, con el contenido y la metodología propuesta para este módulo. Se concretará en un convenio de evaluación que se construirá con la participación del estudiantado. Comprenderá autoevaluación y heteroevaluación y tendrá en cuenta diversos niveles de aplicación del conocimiento: *dominio, apropiación, privilegiarían y reintegración.*

5. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:

Ander-Egg, E. (1995) *La planificación educativa, conceptos, métodos, estrategias para educadores.* Buenos Aires, Editorial Magisterio del Río de la Plata.

Bolívar, A. (2006) Evaluación institucional: entre el rendimiento de cuentas y la mejora interna. En http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_institucional_bolivar.pdf

Casarini M. (2002) *Teoría y Diseño Curricular.* México, Trillas.

Celman, S. y Oviedo V. (2011) Diálogos entre Comunicación y Evaluación. Una perspectiva educativa. Revista de Educación. UNMDP. En: http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/29.

Estebarez, A. Coord. (2000) *Construyendo el cambio: perspectivas y propuestas de innovación educativa.* Sevilla, Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Garza, E. (2004) La evaluación educativa. Revista mexicana de investigación educativa. En http://www.oei.es/evaluacioneducativa/evaluacion_educativa_delagarza.pdf

Gimeno, J. (2009). *Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo?* Madrid, Morata.

Maldonado, M. A. (2010). *Currículo con enfoque de competencias.* Bogotá: ECOE Ediciones.

Martínez, F. (2013) Dificultades para implementar la evaluación formativa. Revisión de literatura. Perfiles Educativos. Vol. XXXV, N° 139. En <http://www.revistas.unam.mx/index.php/perfiles/article/view/35716>

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994) *Ley General de Educación. Ley 115.*

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2009). *Decreto Número 1290 de 2009*

Mora A. (2004) La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos, en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=4474021>

Poggi, M. (2008) Evaluación educativa. Sobre sentido y práctico. En:http://www.rinace.net/riee/numeros/vol1-num1/art2_hm.html

Posner, G. (1999) *Análisis del currículo*. Santafé de Bogotá, Mc Graw Hill.

Ravela P. (2006) Fichas didácticas. Para comprender las evaluaciones educativas. En http://www.preal.org/Biblioteca.asp?Id_Carpeta=225&Camino=315|Grupos%20de%20Trabajo/38|Evaluación%20y%20Estándares/225|Publicaciones.

Rivera M. y Piñero M. (2010) Contextos paradigmáticos de las concepciones de evaluación de los aprendizajes- Universidad Rafael Bellosó Chacín- en http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_8/2.2-contextos-paradigmaticos-de-las-concepciones.pdf

Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación. Bogotá: ECOE Ediciones.

Toranzos, L. y Elola, N. (2000) Evaluación Educativa: una aproximación conceptual, en <http://www.oei.es/calidad2/luis2.pdf>

Torre, S. de la (2002) *Didáctica General: Modelos y estrategias para la intervención social*. Madrid: Editorial Universitas.

Torres. J. (1994) *El curriculum oculto*. Madrid. Morata.