



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: CURRÍCULO E INFORMÁTICA EDUCATIVA

1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	CURRÍCULO E INFORMÁTICA EDUCATIVA		
Código	21202		
Intensidad Horaria	48	Nº Créditos	2
Prerrequisitos	I Semestre		
Régimen	Presencial		
Semestre	II		

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

PRESENTACIÓN y JUSTIFICACIÓN

En cualquier situación de estudio sobre currículo, es fundamental la conceptualización del mismo, dado que existen diversas concepciones que provee la literatura. Tomaremos en consideración la que propone Johnson (1987), quién piensa que el currículum es una serie estructurada de resultados buscados en el aprendizaje. Además, del enfoque Lawton (1973) quien afirma que es el engranaje de todos los aspectos de la situación de enseñanza y aprendizaje. Por su parte, Stenhouse (1987) define currículo como un intento de comunicar los principios esenciales de una propuesta educativa, de tal forma que quede abierta al escrutinio crítico y puede ser traducida efectivamente a la práctica. Asimismo, Porlan (1992) piensa que currículo es

aquello que, desde determinadas concepciones didácticas, se considera conveniente desarrollar en la práctica educativa.

Lo que nos lleva a pensar que usar curricularmente las tecnologías puede implicar desde utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje, hasta la concepción clara y específica de apoyo al desarrollo de las competencias. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información TIC, implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender ya sea de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica.

Entonces la integración curricular, plantea el valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Ya que al integrar curricularmente las TIC ponemos énfasis en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC. Esta integración implica e incluye necesariamente su uso curricular.

Esta propuesta, se basa en realizar una revisión clara y pertinente de los conceptos de currículo e Integración Curricular de las TIC, proponiendo la orientación hacia cualquier proyecto de Informática Educativa a nivel escolar en su amplia definición. Podemos pensar que, integrar las TIC al currículum implica integrarlas a los principios educativos y la didáctica que conforman el engranaje del aprender. O sea, insertarla en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender de quien aprende, vistas como mediadoras del proceso enseñanza-aprendizaje.

3. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este módulo, se llevará a cabo una metodología mixta de trabajo. En las sesiones presenciales los estudiantes podrán interrelacionarse con el objeto de aprendizaje en los entornos virtuales propuestos creando, administrando y personalizando cada uno de los elementos, que integren el currículo al área propuesta para el desarrollo del trabajo final. Las sesiones tendrán una duración de 4 horas y es completamente necesario que los estudiantes tengan acceso a equipos de cómputo y que la Facultad provea de conexión a Internet a sus equipos.

El trabajo no presencial comenzará el mismo día de inicio del curso donde el estudiante propondrá individualmente la estructura que desea implementar en su sitio web con base en el análisis de los materiales y contenidos de su curso. Todas las actividades serán realizadas de forma individual y se proveerá a los estudiantes de un espacio virtual para descarga de los materiales (presentaciones, artículos, etc).

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Cada sesión se evaluará a partir de indicadores tales como asistencia, aportes a la clase, comprobación de lecturas, exposiciones, cumplimiento con las actividades propuestas. Se hará una indagación de las lecturas a través de una o dos preguntas orientadoras en clase y/o el desarrollo de aprendizaje colaborativo mediante foros ya sea presenciales o virtuales.

Además, el final del curso debe arrojar como resultado la puesta en común de la integración curricular de las TIC en la educación aplicada en un ámbito disciplinar, por lo que se entiende que este será el proyecto final y que de la calidad del resultado depende la valoración total.

Así mismo, como elemento fundamental en la evaluación del curso se trabajará en forma virtual, a través del correo electrónico, plataformas y el portal institucional.

5. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:

ASENSI, J. (1991): "El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria". Madrid. ITE-CECE.

CARRETERO, M. (1987): "Desarrollo cognitivo y currículum". Madrid. Visor.

COLL, C. (1986): "Los niveles de concreción del diseño curricular", en Cuadernos de Pedagogía, 139, pp. 23-30.

COLL, C. (1987): "Psicología y Currículum". Barcelona. Laila.

GIMENO SACRISTAN, J. (1981): "Teorías de la enseñanza y desarrollo del currículum". Madrid. Anaya.

GIMENO SACRISTAN, J. (1988): "El currículum: una reflexión sobre la práctica". Madrid. Morata.

GIMENO SACRISTAN, J. Y PEREZ GOMEZ, A. (1983): "La enseñanza. Su teoría y su práctica". Madrid. Akal.

NOVAK, J.D. (1982): "Teoría y práctica de la educación". Madrid. Alianza.

REINA, J., y OTROS, (1992): "Proyecto Curricular de Educación Primaria: qué, cómo, cuándo enseñar y evaluar". Madrid. Escuela Española.

STENHOUSE, L. (1986): "Investigación y Desarrollo del Currículum". Madrid. Morata.

ZABALZA, M.A. (1987): "Diseño y Desarrollo curricular". Madrid. Narcea.

