



UNIVERSIDAD LIBRE

SECCIONAL CALI

PROGRAMA ANALÍTICO

SECCIONAL: CALI

FACULTAD: EDUCACIÓN

PROGRAMA ACADÉMICO: MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA

MÓDULO: ANALISIS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN

1. INFORMACIÓN DE LA ASIGNATURA:

Asignatura:	ANALISIS DE SISTEMAS DE INFORMACIÓN Y EDUCACIÓN		
Código	24031		
Intensidad Horaria	72	Nº Créditos	3
Prerrequisitos	III Semestre		
Régimen	Presencial		
Semestre	IV		

2. INTRODUCCIÓN AL CURSO.

PRESENTACIÓN y JUSTIFICACIÓN

Reconociendo el impacto de las TIC en la formación del talento humano en el siglo XXI y con base en las investigaciones realizadas, se reconocen como principios guías que la interconexión global, la innovación tecnológica, el incremento en el uso de las tecnologías, la interfaces de conectividad y comunicaciones, y la influencia de los contextos sociales, culturales políticos y económicos, afectan los procesos de aprendizaje, con características como: a) atemporales, donde los fundamentos esenciales de su conocimiento no cambien con el cambio tecnológico; b) adaptativas, a medios educativos y laborales; c) analíticas, por ser análisis el núcleo de varias

disciplinas; d) de autoconocimiento y de autocontrol, para conocer y controlar sus dimensiones humanas sentir, pensar y actuar. La importancia de los principios en su relación con los perfiles mencionados, se basa en que las TIC forman parte de escenarios educativos y laborales futuros; y es precisamente la educación virtual una de las alternativas viables para lograr los perfiles de formación necesarios.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente del siglo XXI, tenga acceso y desarrolle competencias frente a los principios anteriormente mencionados. Desafortunadamente, resulta clara la insuficiencia de la información disponible sobre la temática docente en aspectos como la dotación de recursos en los sistemas educativos, la consideración al docente como agente clave en los sistemas educativos y por lo tanto, su accionar mediante una mejor comprensión de los docentes como sujetos, sus prácticas y la interacción entre estos elementos y las condiciones institucionales que condicionan y resultan de la práctica.

Es por ello, que los sistemas de información educativa de la región tienen ante sí un amplio desafío que se vinculan a la necesidad general de adaptarse de modo continuo a las crecientes y variadas demandas que se derivan de los nuevos desafíos que tienen que enfrentar los sistemas educativos, como de los cambios en las concepciones y paradigmas que orientan el quehacer humano en el área de la educación, atendiendo al consenso acerca de la educación como un bien público aunado a destacar la centralidad de la institución educativa, lo que marca una pauta fuerte para el desarrollo de los sistemas de información tanto en lo que atañe al aporte que éstos mediante un acceso público y transparente a información que efectivamente de cuenta sobre temas clave, como al entendimiento de que las instituciones educativas son tanto un productor como un usuario clave de información educativa en el desarrollo de las acciones que, en último término, configuran el escenario en el que los aprendizajes suceden (o no).

En este orden de ideas, este curso pretende organizar un conjunto de reflexiones que hacen a las preguntas actuales sobre la “devolución” de información con foco en la escuela, donde se plantea la necesidad de entender que la gestión de información en el plano nacional debe ir acompañada por un mejor entendimiento de las necesidades de información a nivel de las instituciones educativas poniendo particular énfasis en los elementos comunicacionales, en la estructuración significativa de la información y en la comprensión de las escuelas como gestoras de su propia información, como recurso clave en la formulación de estrategias vinculadas a la calidad del servicio que brindan, el proyecto institucional y pedagógico que persiguen, los resultados que obtienen, y la gestión que realizan.

3. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

En este módulo, se llevará a cabo una metodología mixta de trabajo. En las sesiones presenciales los estudiantes podrán interrelacionarse con el objeto de aprendizaje, con una duración de 4 horas y es completamente necesario que los estudiantes tengan acceso a equipos de cómputo y conexión a la red.

El trabajo no presencial comenzará el mismo día de inicio del curso y se contemplan tres etapas desarrollo. En la primera los estudiantes realizarán lecturas que aclararán las perspectivas del aprendizaje acompañado por espacios virtuales. En la segunda etapa, el estudiante propondrá individualmente la estructura que desea implementar con base en el análisis de los materiales y contenidos de su curso. Todas las actividades serán realizadas de forma individual y se proveerá a los estudiantes de un espacio virtual para descarga de los materiales (presentaciones, artículos, y demás).

4. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Cada sesión se evaluará a partir de indicadores tales como asistencia, aportes a la clase, comprobación de lecturas, exposiciones, cumplimiento con las actividades propuestas. Se hará una indagación de las lecturas a través de una o dos preguntas orientadoras en clase y/o el desarrollo de aprendizaje colaborativo mediante foros ya sean presenciales o virtuales.

Además, el final del curso debe arrojar como resultado la puesta en común de un Sistema de Información Básico aplicado a la educación en un ámbito o enfoque, por lo que se entiende que éste será el proyecto final y que de la calidad del resultado depende la valoración total de la asignatura.

5. BIBLIOGRAFIA. TEXTOS O TEXTOS BÁSICOS SUGERIDOS:

- James A. Senn. (2002). *Análisis y diseño de sistemas de información*. (2a ed.). Colombia: McGraw-Hill.
- Kendall y Kendall. (2005). *Análisis y diseño de sistemas de información*. (6a ed.). México: Pearson Educación.
- Marqués, M. (2001). *Apuntes de ficheros y bases de datos*. Universitat Jaume I, Campus de Riu Sec. España. Consultado el 1 de Abril 2014, en: <http://www3.uji.es/~mmarques/f47/apun/apun.html>
- Miguel, A. et al. (2000). *Diseño de bases de datos relacionales*. México: Alfaomega: Ra-Ma.

- Pressman, Roger. (2002). *Ingeniería de software. Un enfoque práctico*. (5a ed.) Madrid: McGraw-Hill.
- Piattini Mario, G. et al. (2004). *Análisis y diseño detallado de aplicaciones informáticas de gestión*. (2a ed.). Distrito Federal: Alfaomega: Ra-Ma.
- RAE. Real Academia Española. *Diccionario de la Lengua Española*. (22a ed.).
- Zavala Ruiz, J. (2004). *Fábula de Esopo 'La Tortuga y La Liebre'*. Fundación Arturo Rosenblueth, México. Consultado el 6 de julio de 2007, en: <http://www.angelfire.com/scifi/jzavalar/apuntes/esopoysd.html>.